

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области,  
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы,  
«Центр психолого-медико-социального сопровождения «Эхо»**

**ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо»**

---

Согласована:  
протокол заседания  
№ 46 от 09.06.2022

Утверждена:  
приказ № 61 от 09.06.2022

**Рабочая программа  
внеурочной деятельности «Разговоры о важном» для обучающихся 6 «В» класса, (вариант 2.3)  
на 2022-2023 учебный год**

Составитель: Шевелева А.С.  
Учитель ВКК

Екатеринбург 2022 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Разговор о важном» для 6 В класса разработана в соответствии с:

:

1. Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
2. Адаптированной основной общеобразовательной программой основного общего образования глухих обучающихся ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо»;
3. Учебным планом ООО ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» для глухих обучающихся;
4. Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20
5. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ»;
6. Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21)
7. Рабочей программой воспитания ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо».
8. Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
9. Требованиями к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта (Приказ Минобрнауки России от 04.10.2010 г. N 986 г. Москва).

Курс внеурочной деятельности «Разговор о важном» направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основные темы занятий будут связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

**Цели** программы внеурочной деятельности:

- создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, совершенствование системы патриотического воспитания;
- формирование у учащихся гражданственности и патриотизма как качеств конкурентоспособной личности;

- воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.

**Задачи** программы внеурочной деятельности:

- создавать условия для эффективного гражданского и патриотического воспитания обучающихся;
- формировать эффективную работу по патриотическому воспитанию, обеспечивающей оптимальные условия развития у каждого обучающегося верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству;
- утверждать в сознании и чувствах обучающихся гражданских и патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края;
- развивать системы гражданского и патриотического воспитания через интеграцию урочной и внеурочной деятельности, обновление содержания образования, переноса акцента с обучения на воспитание в процессе образования;
- воспитывать уважительного отношения к героическому прошлому Родины, ее истории, традициям через поисково-краеведческую работу, совместную деятельность обучающихся с советами ветеранов войны и труда;
- повышать качества патриотического воспитания через организаторскую и пропагандистскую деятельность с целью дальнейшего развития патриотизма как стержневой духовной составляющей гражданина России.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РАЗГОВОР О ВАЖНОМ»**

«Разговор о важном» – цикл еженедельных внеурочных занятий, построенных с учетом необходимости соблюдения единства образовательного контекста, в котором оказывается школьник вне зависимости от региона проживания, гарантирующий каждому обучающемуся доступ к интересному, полезному, просветительскому контенту, идеям, основанным на традиционных ценностях Российской Федерации. Программа направлена на формирование таких личностных результатов, как гражданская идентичность личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности.

Преподавание прав человека - это решение не только правовых, но и нравственных, психологических и педагогических проблем. Исходя из этого, в программе отражена взаимосвязь правового, нравственного воспитания с психолого-педагогическими особенностями развития личности младших школьников. Уже в раннем возрасте дети начинают усваивать ценности общества, в котором живут. Осознание детьми неотъемлемости своих прав, развитие самоуважения и уважения прав других способствуют формированию определенного мировоззрения, которое не является простым производным от суммы усвоенных знаний.

Изучаемый материал преподносится с учетом возрастных особенностей младших школьников, в доступной форме. На первой ступени материал изучается на уровне понятий, представлений, чувств. В легкой, интересной и занимательной форме, посредством обращения к литературным источникам и жизненным ситуациям, в ходе откровенных и задумчивых бесед, решения проблемных ситуаций важно на чувственном, понятийном уровне.

На следующих ступенях возрастает доля теоретического материала, проводится работа над базовыми терминами и понятиями (такими, как «право», «обязанности», «ответственность», «государство», «гражданин», «личность», «свобода вероисповедания», «раса», «социальное положение» и т.п.). Определение и разъяснение этих понятий не предполагают исчерпывающего и по-научному строгого толкования, они должны ориентировать на передачу смысла, что на данном этапе вполне достаточно. Обсуждения и оценка различных ситуаций, взятых из

литературы, из жизни (реальной, настоящей или прошлой, знакомой по урокам окружающего мира, другим источникам) с точки зрения соблюдения прав человека, поиск ситуаций, связанных с правовой тематикой, в литературных произведениях и в реальной жизни, обмен мнениями, выполнение различных творческих заданий позволят подвести детей к осознанию своих прав и обязанностей, научат делать осознанный выбор в различных сферах жизни.

Важно намеренно акцентировать внимание не только на правах обучающихся, но и на их обязанностях, показать неразрывность прав и обязанностей, необходимость уважения прав других.

Полученные на занятиях опыт и знания помогут юным гражданам обрести уверенность в себе, почувствовать свою значимость как личности среди других равноправных личностей, научат состраданию, терпимости, правилам общения, основанным на уважении и соблюдении прав других людей.

Максимальное использование визуализированного контента, интерактивных заданий с применением игровых, занимательных, активных форм работы при изучении курса создают благоприятные, естественные условия для понимания и усвоения обучающимися нравственных норм.

**Цель курса:** формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология; расширение общественно значимых знаний ребенка о самом себе, своей родине, с дополнением знаний по истории — о нашем далеком и недавнем прошлом, о социальном начале человека, его становлении и развитии, с опорой на уроки и опыт прошлого.

Чем сознательнее ребенок усвоит определенный минимум историко-обществоведческих знаний, тем быстрее он займет необходимую каждому личностно-гражданскую позицию. Тем адекватнее и активнее он будет жить и действовать в сложных, противоречивых, заранее далеко не всегда предсказуемой системе отношений «Я — моя страна — мой мир».

**Задачи курса:**

- содействие обучающемуся в понимании особенностей общественных отношений в семье, городе или деревне, в селе — в родном крае, в родной стране, входящей в систему стран всего мира;
- помощи в осознании своей принадлежности государству, предоставляющему каждому его гражданину определенные права и требующему исполнения определенных обязанностей;
- обогащение знаниями, раскрывающими прошлое, историю, способствующими присвоению определенных норм морали, нравственности.

В соответствии с возрастными особенностями школьников историко-обществоведческие знания формируются в виде определенных фактов и понятий, представлений. Именно представления позволяют приблизить ученика к сложным явлениям его настоящего, «увидеть» прошлое, приобретая чувство гражданской причастности. Попутно факты и представления при их анализе и осмыслении содействуют формированию сложных структурных элементов общественно-исторических знаний (понятий, причинно-следственных связей, закономерностей).

Содержание курса «Разговоры о важном» направлено на формирование у обучающихся ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству. Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам,

традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры:

### **МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РАЗГОВОР О ВАЖНОМ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ЦПМСС «ЭХО»**

На изучение курса внеурочной деятельности «Разговор о важном» во 2 классе согласно учебному плану отводится 1 час в неделю (всего 34 часа в год).

### **ПОДХОДЫ И ПРИНЦИПЫ К РЕАЛИЗАЦИИ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РАЗГОВОР О ВАЖНОМ»**

Принципы организации внеурочной деятельности. Организуя внеурочную деятельность школьников, педагогу рекомендуется придерживаться следующих принципов.

*Интерес.* Важно, чтобы педагог помог ребенку найти в школе «свою» внеурочную деятельность, привлекательную именно для него. Это поможет укрепить контакты педагогов с детьми, будет способствовать формированию в глазах детей позитивного восприятия школы, уменьшит риск их вовлечения в нежелательные, антисоциальные виды деятельности.

*Сотрудничество.* Важно, чтобы педагог организовывал внеурочную деятельность не столько для детей, сколько вместе с детьми. То есть давал им возможность взять на себя ответственность за отдельные фрагменты организации этих видов деятельности - сначала за фрагменты попроще, затем посложнее. Это помогает детям взрослеть, преодолевая свою инфантильность и развивая самостоятельность и ответственность.

*Доверие.* Во внеурочной деятельности педагогу особенно важно стремиться к установлению доверительных и доброжелательных отношений со школьниками. Это поможет ему сплотить вокруг себя детей и стать для них значимым взрослым, к которому дети больше прислушиваются, чьи требования и просьбы воспринимаются позитивнее, чье поведение и жизненные принципы охотнее воспринимаются ими в качестве образцов для подражания.

*Неназидательность.* Содержание внеурочных занятий не должно преподноситься ребенку в форме назиданий. Ребенок не должен становиться пассивным потребителем информации. Важно дать ему самому делать выводы из увиденного и услышанного на занятиях: спорить, доказывать свою точку зрения, слышать мнения других. Только тогда будет формироваться его мировоззрение, его собственная жизненная позиция.

## **ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РАЗГОВОР О ВАЖНОМ»**

По итогам освоения программы внеурочной деятельности «Разговор о важном» обучающиеся должны достичь трёх уровней результатов.

***Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):***

- приобретение общих знаний о культуре поведения;
- преодоление дисгармонии с окружающим миром и в самом себе
- усвоение представлений об организации собственной творческой, культурной и духовной жизни в различных сферах и ситуациях;
- осознание общепринятых ценностей;
- оценка своих способностей и потребностей.

***Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):***

- перенятие опыта переживания;
- преодоление негативных приобретенных черт личности: застенчивости, неуверенности, грубости, боязни ошибки, замкнутости, неверия в свои силы;
- получение возможности стать полноправным участником общекультурной жизни взрослых;
- попытка осознать параметры требований и содержания культуры школьного и человеческого сообщества.

***Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия):***

- получение опыта самостоятельного действия;
- овладение потенциалом межличностного взаимодействия в разных сферах культурной и общественной жизни;
- приобретение умений представить собственные проекты сверстникам, родителям (законным представителям), учителям.

Основным инструментарием для оценивания результатов курса внеурочной деятельности являются публичные чтения произведений собственного сочинения, участие в различных конкурсах, школьные спектакли.

Критериями эффективности занятий при этом выступают: повышение уверенности в себе и своих возможностях; расширение литературного кругозора, формирование грамотной речи, расширение лексикона.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РАЗГОВОР О ВАЖНОМ»

Личностные	Метапредметные	Предметные
<p>- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;</p> <p>- активное участие в жизни семьи, школы, местного сообщества, родного края, страны;</p> <p>- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;</p> <p>- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;</p> <p>- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;</p> <p>- представление о способах противодействия коррупции;</p> <p>- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;</p> <p>- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);</p> <p>- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка,</p>	<p><i>Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).</i></p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.волевая саморегуляция;</li> <li>2.оценка;</li> <li>3.коррекция.</li> </ol> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;</li> <li>2. извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);</li> <li>3.пользоваться различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);</li> <li>4.излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;</li> <li>5.пользоваться словарями, справочниками;</li> <li>6.устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>7.строить рассуждения;</li> <li>8.самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;</li> <li>9.адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.умение работать с источниками информации;</li> <li>2.умение классифицировать драматические произведения;</li> <li>3.умение создавать образ;</li> <li>4.умение создавать собственное произведение;</li> <li>5.умение анализировать драматическое, музыкальное произведение;</li> <li>6.умение наблюдать за окружающим миром.</li> </ol> <p><i>Сформировано представление:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; о базовых национальных российских ценностях;</li> <li>- символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;</li> <li>- институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; правах и обязанностях гражданина России;</li> <li>- народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;</li> <li>- религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии</li> </ul>

<p>истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;</li> <li>- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;</li> <li>- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;</li> <li>- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;</li> <li>- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;</li> <li>- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;</li> <li>- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;</li> <li>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> </ul>	<p>10.осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;</p> <p>11.осуществлять анализ и синтез;</p> <p>12.использованию методов и приёмов художественно-творческой деятельности в основном учебном процессе и повседневной жизни.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.умение общаться с другими людьми — детьми и взрослыми;</li> <li>2.умение выражать свои мысли;</li> <li>3.управление действиями партнера (оценка, коррекция);</li> <li>4.использовать речь для регуляции своего действия.</li> </ol>	<p>Российского государства, в истории и культуре нашей страны;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;</li> <li>- нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;</li> <li>- роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;</li> <li>- единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);</li> <li>- влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; душевной и физической красоте человека;</li> <li>- важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;</li> <li>- активной роли человека в природе.</li> </ul> <p><i>Сформировано ценностное отношение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; своему национальному языку и культуре;</li> <li>- семье и семейным традициям;</li> <li>учебе, труду и творчеству;</li> <li>- своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;</li> </ul>
--	---	---

<p>- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;</p> <p>- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности</p>		<p>- природе и всем формам жизни.</p> <p><i>Сформирован интерес:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- к чтению, произведениям искусства, театру, музыке, выставкам и т. п.;</li><li>- общественным явлениям, понимать активную роль человека в обществе;</li><li>- государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, в жизни родного города;</li><li>- природе, природным явлениям и формам жизни;</li><li>- художественному творчеству.</li></ul> <p><i>Сформированы умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;</li><li>- проявлять бережное, гуманное отношение ко всему живому;</li><li>- соблюдать общепринятые нормы поведения в обществе;</li><li>- распознавать асоциальные поступки, уметь противостоять им; проявлять отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.</li></ul>
--	--	--

## **ВОПИТАТЕЛЬНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РАЗГОВОР О ВАЖНОМ»**

Основные направления воспитательной деятельности:

1. Гражданское воспитание;
2. Патриотическое воспитание;
3. Духовно-нравственное воспитание;
4. Эстетическое воспитание;
5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
6. Трудовое воспитание;
7. Экологическое воспитание.
8. Ценности научного познания.
  - установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
  - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
  - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
  - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
  - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
  - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
  - организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи

## **КОРРЕКЦИОННАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РАЗГОВОР О ВАЖНОМ»**

Коррекционная составляющая программы обеспечивается реализацией целей и задач, обусловленных особенностями слабослышащих обучающихся, которые имеют особенности в развитии речевой и мыслительной деятельности (речевое недоразвитие и др.). Усвоение языковедческих знаний требует специальной коррекционной работы, использования в образовательном процессе специальных методов и приемов.

Специфика организации обучения слабослышащих предполагает:

- создание слухоречевой среды на базе развития и использования остаточной слуховой функции;
- использование ЗУА (индивидуальных слуховых аппаратов);
- максимальное использование устной и письменной форм словесной речи.
- использование дактилологии и жестовой речи как вспомогательных средств обучения.

Коррекционные задачи:

- совершенствование речевой деятельности слабослышащих школьников;
- поэтапное развитие их словесной речи путём осуществления авторской системы работы;
- отбор словарного материала (языковедческих терминов и обслуживающей лексики);
- введение словарного материала в речь на уровне словосочетания и предложения (использование разнообразных речевых моделей);

закрепление речевых моделей в речи на уровне текста (ответы на вопросы, краткий пересказ, беседа и др.).

Потеря слуха лишает ребёнка важного источника информации и ограничивает тем самым процесс его интеллектуального развития. Однако эти недостатки в значительной мере могут быть компенсированы применением специальных методов, приёмов, и технических средств и обходных путей обучения.

В соответствии с общими закономерностями психического развития личность обучающегося с нарушенным слухом формируется в ходе усвоения социального опыта, в процессе общения со сверстниками и взрослыми. Нарушение слуха приводит к трудностям в общении с окружающими, замедляет процесс усвоения информации, обедняет социальный опыт в целом. Обучающиеся с нарушенным слухом, в отличие от здоровых сверстников, ограничены в возможностях спонтанного освоения социального опыта. Трудности общения и в этой связи возникающее своеобразие во взаимоотношениях с окружающими людьми могут привести к формированию у обучающихся некоторых негативных черт личности, таких как агрессивность, замкнутость. Однако при своевременной коррекционной помощи вторичные нарушения у обучающихся преодолеваются. Эта помощь заключается в ориентации на преодоление сенсорной и социальной депривации, в развитии социальных контактов, в планомерном включении обучающегося в общественно-полезную деятельность. В соответствии с этим для удовлетворения особых образовательных потребностей глухих обучающихся требуется:

- ориентация педагогического процесса на преобразование всех сторон личности обучающегося с нарушением слуховой функции, коррекцию и воссоздание наиболее важных психических функций, их качеств и свойств;
- преодоление речевого недоразвития на материале курса истории (накопление словарного запаса, овладение разными формами и видами речевой деятельности);

- максимальное расширение речевой практики, использование понятийного аппарата курса в самостоятельной словесной речи, в разных видах общения;
- использование и коррекция самостоятельно приобретенных обучающимися представлений об окружающей природной действительности, дальнейшее их развитие и обогащение;
- учёт индивидуальных особенностей каждого обучающегося;
- создание комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности;
- использование специальных методов, приёмов, средств, обходных путей обучения;
- создание здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- учёт индивидуальных и психофизических особенностей обучающихся с нарушенным слухом, их природных задатков и способностей.- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название темы	Количество часов	Образовательные ресурсы
1	Патриотическое и гражданское воспитание	17	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.	О добрых чувствах	7	<a href="https://school.mos.ru/">https://school.mos.ru/</a>
3	Моя малая Родина	8	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
4	Сохраним нашу планету	2	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
	Итого	34	

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РАЗГОВОР О ВАЖНОМ»**

### **«Патриотическое и гражданское воспитание» (17 ч)**

Что мы Родиной зовем? Дни воинской славы России. Самые успешные русские полководцы М.И. Кутузов и Ф.Ф. Ушаков. Дорогами нашей Победы. День воинской славы России. Куликовская битва. Голубь мира – история символа. Российские Кулибины. Есть такая профессия – Родину защищать. Герои мирной жизни. День воинской славы России. День народного единства и согласия. День воинской славы России. День проведения парада на Красной площади в г. Москве. Мужественные профессии. Культура каждого народа неповторима. День воинской славы России. День победы русской эскадры под командованием П.С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп. День воинской славы России. День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой. Рекорды России. День воинской славы России. День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В. Суворова. Герои нашего времени.

### **«О добрых чувствах» (7 ч)**

Мудрое слово Древней Руси: час русской культуры. Доброта – дорога к миру. День воинской славы России. День снятия блокады Ленинграда. За правое дело стой смело. День воинской славы России. Сталинградская битва. День воинской славы России. Сталинградская битва. Семейные ценности и традиции разных народов. Народная сказка как выражение народной мудрости. Один час моей жизни: что я могу сделать для себя и для других.

### **«Моя малая Родина» (8 ч)**

День воинской славы России. День защитника Отечества. История Рязанского края. Знай и люби свой город. Музей-заповедник «Рязанский кремль». Культурное наследие родного края. Рязанские писатели о ВОВ. Улица героя. Вклад моей семьи в летопись победы. Медаль в моём доме. День воинской славы России. День Победы советского народа в ВОВ 1941-1942гг. Подарок своими руками.

### **«Сохраним нашу планету» (2 ч)**

Разрушаем планету – разрушаем себя. Заповедники России. Окский биосферный заповедник

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся
1	2	3	4
<b>Патриотическое и гражданское воспитание (17 ч)</b>			
1	Урок Мира. Что мы Родиной зовем?	1	Праздничная линейка.
2	Дни воинской славы России. Самые успешные русские полководцы М.И. Кутузов и Ф.Ф. Ушаков.	1	Презентация.
3	Дорогами нашей Победы.	1	Презентация.
4	День воинской славы России. Куликовская битва.	1	Презентация.
5	Голубь мира – история символа.	1	Конкурс рисунков и фотографий.
6	Российские Кулибины.	1	Беседа с творческим заданием.
7	Есть такая профессия – Родину защищать.	1	Рисунок, сочинение, презентация
8	Герои мирной жизни.	1	Выпуск буклетов
9	День воинской славы России. День народного единства и согласия.	1	Конкурс рисунков и фотографий
10	День воинской славы России. День проведения парада на Красной площади в г. Москве.	1	Презентация.
11	Мужественные профессии.	1	Презентация.
12	Культура каждого народа неповторима.	1	Беседа с творческим заданием.
13	День воинской славы России. День победы русской эскадры под командованием П.С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп.	1	Презентация.
14	День воинской славы России. День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой.	1	Презентация.
15	Рекорды России.	1	Беседа с элементами игры.
16	День воинской славы России. День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В. Суворова.	1	Презентация.
17	Герои нашего времени.	1	Конкурс сочинений.
<b>О добрых чувствах (7 ч)</b>			
18	Мудрое слово Древней Руси: час русской культуры.	1	Беседа с творческим заданием.
19	Доброта – дорога к миру.	1	Мини-сочинение.
20	День воинской славы России. День снятия блокады Ленинграда.	1	Презентация.

21	За правое дело стой смело.	1	Конкурс сочинений
22	День воинской славы России. Сталинградская битва.	1	Презентация.
23	Семейные ценности и традиции разных народов. Народная сказка как выражение народной мудрости.	1	Беседа с творческим заданием
24	Один час моей жизни: что я могу сделать для себя и для других.	1	Беседа, рисунок
<b>Моя малая Родина (8 ч)</b>			
25	День воинской славы России. День защитника Отечества.	1	Конкурс рисунков
26	История Рязанского края. Знай и люби свой город.	1	Составление альбома
27	Музей-заповедник «Рязанский кремль».	1	Экскурсия в музей-заповедник «Рязанский кремль», составление альбома
28	Культурное наследие родного края. Рязанские писатели о ВОВ.	1	Выставка фотографий, конкурс чтецов
29	Улица героя.	1	Заочная экскурсия по улицам города, рассказ, беседа по вопросам
30	Вклад моей семьи в летопись победы. Медаль в моём доме.	1	Защита своего проекта, рассказ о родственнике-воине
31	День воинской славы России. День Победы советского народа в ВОВ 1941-1942гг.	1	Презентация, беседа
32	Подарок своими руками.	1	Изготовление открытки ветерану.
<b>Сохраним нашу планету (2 ч)</b>			
33	Разрушаем планету – разрушаем себя.	1	Мини-сочинение, конкурс рисунков
34	Заповедники России. Окский биосферный заповедник.	1	Презентация, сообщения

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА  
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Предмет Курс внеурочной деятельности «Разговор о важном». Класс(ы) 6 в Учитель: Шевелева А.С. Кол-во вед. часов 34

Программа: Рабочая программа педагога по реализации ФГОС ООО по курсу внеурочной деятельности «Разговор о важном».

Дата	№ п/п	Тематический раздел, тема	Кол-во часов	Контрольные мероприятия примерные сроки	Деятельность обучающихся
05.09.2022	1	Мы – Россия. Возможности – будущее.	1		
12.09.2022	2	Что мы Родиной зовём?	1		Презентация.
19.09.2022	3	Невозможное сегодня станет возможным завтра.	1		Презентация.
26.09.2022	4	Обычаи и традиции моего народа: как прошлое соединяется с настоящим.	1		Рисунки на тему «Когда все дома». Составление альбома.
03.10.2022	5	Если бы я был учителем...	1		
10.10.2022	6	Отчество – от слова “отец”. День народного единства.	1		Сочинение-миниатюру на одну из тем: «Моя семья – опора России».
17.10.2022	7	Что мы музыкой зовем?	1		
24.10.2022	8	Счастлив тот, кто счастлив у себя дома.	1		Презентация. Составление альбома.
7.11.2022	9	Мы — одна страна.	1		
14.11.2022	10	Языки и культура народов России: единство в разнообразии.	1		Презентация.
21.11.2022	11	День маэтри.	1		Презентация.
28.11.2022	12	Гордо реет над Россией флаг ее судьбы. Символы России.	1		Конкурс рисунков и фотографий.
05.12.2022	13	Волонтёры России.	1		

12.12.2022	14	День Конституции РФ.	1		<p>Беседа с творческим заданием.</p> <p>«Герои рядом».</p> <p>письмо человеку, который является героем.</p> <p>Участие в акции «Письмо солдату».</p> <p>Рисунок на одну из тем по выбору: «Мы – одна страна».</p> <p>Презентация.</p> <p>Презентация</p> <p>Презентация.</p> <p>Конкурс рисунков и фотографий.</p> <p>Беседа с творческим заданием.</p> <p>Рисунок, сочинение, презентация.</p> <p>Конкурс рисунков.</p> <p>Конкурс рисунков и фотографий.</p> <p>Презентация.</p>
19.12.2022	15	Настоящая ответственность бывает только личной (Ф. Искандер).	1		
26.12.2022	16	Светлый праздник Рождества	1		
09.01.2023	17	Зачем мечтать?	1		
16.01.2023	18	Как не попасть в цифровые ловушки?	1		
23.01.2023	19	Ленинградский ломтик хлеба...	1		
30.01.2023	20	С чего начинается театр?	1		
06.02.2023	21	Хроника научных открытий, которые перевернули мир.	1		
13.02.2023	22	Россия в мире.	1		
20.02.2023	23	За что мне могут сказать «спасибо» (ко Дню защитника Отечества).	1		
27.02.2023	24	Включайся!	1		
06.03.2023	25	Мамина карьера.	1		
13.03.2023	26	Гимн России.	1		
27.03.2023	27	Путешествие по Крыму	1		
3.04.2023	28	Как построить диалог с искусством?	1		
10.04.2023	29	Трудно ли быть великим?	1		
17.04.2023	30	Пока жива история, жива память...	1		
24.04.2023	31	«Зелёные» привычки» - сохраним природу вместе.	1		

	8.05.2023	32	Как проявить себя и свои способности?	1		Презентация.
	15.05.2023	33	Подвиг остается подвигом, даже если его некому воспеть...	1		Конкурс рисунков и фотографий.  Беседа с творческим заданием.
	22.05.2023	34	Может ли быть Тимур и его команда в 2022 году?	1		

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение курса внеурочной деятельности «Разговор о важном»**  
**Учебно-методическое обеспечение**

1. Антошин, М.К. Герб, флаг, гимн России: изучение государственных символов РФ в школе [Текст] / сост. М.К.Антошин. М.: Айрис – пресс, 2003.
2. Баранова, И.В. Нравственные ценности [Текст] / сост. И.В.Баранова. – М.: Генезис, 2004.
3. Бродовска, З.В. В стране экологических загадок [Текст] / З.В. Бродовская. – Новосибирск, 2003.
4. Внеурочная деятельность в начальной школе [Электронный ресурс] –Режим доступа: [konf // www.ipkps.bsu.edu.ru](http://konf//www.ipkps.bsu.edu.ru)
5. Газман, О.С. Воспитание: цели, средства, перспектива [Текст] /О.С. Газман. - М.: Новое педагогическое мышление, 1989. - 221с.
6. Данилюк, А.Я. и др. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России[Текст] /Вестник образования. – 2009. -№17. - 9 - 13с.
7. Жиренко, О.Е. Внеклассные мероприятия [Текст] / сост. О.Е.Жиренко. – М.:Вако, 2007
8. Концепция патриотического воспитания граждан РФ [Текст] /Воспитание школьников. – 2005. - №1. – 147с.
9. Концепция духовно – нравственного воспитания российских школьников. [Текст] – М.: Просвещение, 2009. – 35с.
10. Круглов, Ю.Г. Русские народные загадки, пословицы, поговорки [Текст] / сост. Ю.Г.Круглов. М.: Просвещение, 1990.
11. Кувашова, И.Г. Праздники в начальной школе [Текст] / сост. И.Г.Кувашова – Волгоград: изд. «Учитель», 2001.
12. Лизинский, В.М. Проект программы гражданского и патриотического воспитания [Текст] / Научно – методический журнал зам. директора по воспитательной работе. - 2006. - №3. – 40с.
13. Молодова, Л.М. Экологические праздники для детей [Текст] / сост. Л.М.Молодова. – Минск: Асар, 1999.
14. О воспитательном компоненте Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения [Текст] / Воспитание школьников. 2009. - №8 – 10 -16с.
15. Павленко, Г.В. Ваши любимые песни [Текст] / сост. Г.В.Павленко. – Смоленск: Русич, 1996.
16. Перекатьева, О.В. Сценарии школьных праздников [Текст] / сост. О.В.Перекатьева. – Ростов–на–Дону, 2001.
17. Программа духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования [Текст] / авт. – сост. Е.В.Богданова, Н.В.Кондукова, Е.В.Хребтова. – Белово, 2010. – 48-49с.
18. Савинов, Е.С. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа [Текст] / сост. Е.С.Савинов. – М.: Просвещение, 2010. – 191., 204с.

**Материально-техническое обеспечение**

- ноутбук;
- мультимедийные (цифровые) средства.